

Od Redakcji

Editor's Note

Oddajemy do Państwa rąk kolejny, 36 numer *Niepełnosprawności*, którego tematyka lokuje się w obszarze badań dzieciństwa z niepełnosprawnością. Mieszcząca się w tym polu rozważań problematyka, zaprezentowana w 16 artykułach, koncentruje się wokół trzech pól tematycznych: edukacji dzieci i młodzieży, wsparcia terapeutycznego – specyfiki funkcjonowania w niepełnosprawności oraz doświadczeń rodziców, relacji w rodzinie i sytuacji wychowawczych.

Problematyka edukacji dzieci i młodzieży to pierwszy wątek tematyczny obszaru doświadczeń dzieciństwa z niepełnosprawnością. Tę część numeru inicjuje, niezwykle interesujący i bardzo aktualny, tekst Jarosława Bąbki i Agnieszki Nowickiej poświęcony istocie edukacji inkluzyjnej, ukazujący wyniki badań dotyczące przygotowania polskich szkół, w tym nauczycieli, do realizacji idei edukacji inkluzyjnej. Kolejny tekst umieszczony w tym polu problemowym autorstwa Małgorzaty Stańczak podejmuje kwestie współpracy nauczycieli i rodziców dzieci zdolnych. Autorka następnego tekstu, Monika Skura, w swoich rozważaniach, przedstawia charakterystykę i kompetencje społeczne nauczycieli szkół integracyjnych, ogólnodostępnych i specjalnych w kontekście ich chęci do podejmowania pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną. Pole tematyczne edukacji dzieci i młodzieży zamykają dwa artykuły. Pierwszy autorstwa Katarzyny Tomaszek i Agnieszki Muchackiej-Cymerman traktuje o zastosowaniu skali ESSBS w badaniach uczniów ze szkół podstawowych. Drugi autorstwa Grzegorza Stunży podejmuje bardzo istotny współcześnie problem dotyczący aktualnych trendów technologicznych w edukacji, zwracając uwagę, jak istotna dla pedagogiki, w tym pedagogiki specjalnej, jest refleksja nad skutkami korzystania z nowych technologii.

Drugim obszarem tematycznym wyróżnionym w tym numerze, mieszczącym się w polu badań doświadczeń dzieciństwa z niepełnosprawnością, jest obszar poświęcony wsparciu terapeutycznemu dziecka oraz specyfice funkcjonowania z daną niepełnosprawnością. Wątek wsparcia terapeutycznego w odświeżeniu metody dialogów wizualno-werbalnych w terapii z dzieckiem niepełnosprawnym w wieku wczesnoszkolnym prezentuje artykuł autorstwa Małgorzaty Karczmarzyk.

Natomiast tekst Katarzyny Bieńkowskiej, Małgorzaty Zaborniak-Sobczak, Andrzeja Senderskiego i Piotra Jurczaka koncentruje się na zagadnieniach terapii centralnych zaburzeń przetwarzania słuchowego, a konkretnie na przeglądzie metod i narzędzi w kontekście wsparcia edukacyjnego uczniów. Justyna Siemionow w swoim artykule zwraca szczególną uwagę na zmianę w funkcjonowaniu wychowanków istotną w badaniach pedagogicznych prowadzonych w instytucji resocjalizacyjnej dla nieletnich. Pozostałe artykuły w tym polu problemowym dotyczą kwestii radzenia sobie ze stresem młodzieży niepełnosprawnej fizycznie (artykuł Beaty Ziółkowskiej) oraz specyfiki funkcji wzrokowych u dzieci z problemami neurorozwojowymi oraz u dzieci z niepełnosprawnością sprzężoną (artykuł Agaty Hołubowicz).

W części poświęconej doświadczeniom rodziców, relacji w rodzinie i sytuacjom wychowawczym znalazło się sześć zróżnicowanych artykułów ukazujących doświadczenia rodziców/rodzinne w wielu odmiennych płaszczyznach. Krystyna Barłóg w swoim tekście podkreśla rolę jaką w oddziaływaniach wspomagających, w edukacji i rehabilitacji należy przypisać rodzicom, opiekunom dziecka z niepełnosprawnością. Rola dziadków w wychowaniu dziecka niesłyszącego jest natomiast ukazana w artykule autorstwa Katarzyny Pluteckiej. Innym, niezwykle ciekawym wątkiem jest ukazanie relacji lekarz – dziecko w ocenie rodziców dzieci leczonych na oddziałach onkohematologii dziecięcej (artykuł Beaty Antoszewskiej). Analizę pozytywną problemów wychowania dziecka z głęboką niepełnosprawnością prezentuje tekst Izabelli Gałuszko. Refleksję wokół kontekstualnego traktowania współpracy z rodziną, jako elementu wspierającego proces oddziaływań wychowawczych wobec nieletnich z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim prezentuje artykuł Gabrieli Dobińskiej. To pole analiz zamyka artykuł Małgorzaty Sekułowicz, Piotra Kwiatkowskiego, Krystyny Boroń-Krupińskiej i Beaty M. Latawiec podnoszący kwestie syndromu wypalenia rodziców dzieci z niepełnosprawnością.

Oddając do Państwa rąk kolejny, 36 numer *Niepełnosprawności* mamy nadzieję, że zamieszczone w nim teksty będą dla czytelników ciekawą lekturą, pobudzającą do wielu własnych refleksji, poszerzającą badawcze horyzonty oraz inspirowaną do naukowych dyskusji i dalszych poszukiwań teoretycznych czy działań empirycznych.

Agnieszka Woynarowska
Redaktor tomu