

Геннадий Григорьевич Кравцов

<https://doi.org/10.26881/pwe.2018.42.02>

Культурно-исторические основы непрерывного образования

Summary

Cultural-historical foundations of continuity in education

An adequate theory of the child's mental development, which can be located in the system of continuous education, is to be sought in the works of L.S. Vygotsky. He proposed non-classical psychology which views development as self-development, which implies creation of a special logic, awareness of the developmental progress. A special position in it is occupied by awareness and the process of learning about it. In the paper the ontogenesis of awareness is considered, in particular the systemic and sensory structure of awareness proposed by L.S. Vygotsky. In this context periodization of the child's mental development is considered. The idea of sensual structure of awareness has been analysed on the basis of L.S. Vygotsky's works, as well as on the results of my long-term own research.

Keywords: ontogenesis of awareness, смысл (sense), L.S. Vygotsky's cultural-historical theory

Słowa kluczowe: ontogeneza świadomości, смысл, kulturowo-historyczna teoria L.S. Wygotskiego

Система непрерывного образования включает в себя все виды и формы образовательной практики, начиная от дородовой педагогики и вплоть до послевузовского образования. Работа с семьей и различные варианты дополнительного образования это тоже важнейшие аспекты и направления, входящие в состав непрерывного образования.

Для правильной постановки исследовательских проблем и организации практической работы по построению непрерывного образования нужно иметь в качестве опоры и методологического компаса психологическую теорию развития ребенка. С нашей точки зрения, единственной психологической теорией, способной взять предметом рассмотрения и понятийного моделирования движение развития, является культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.

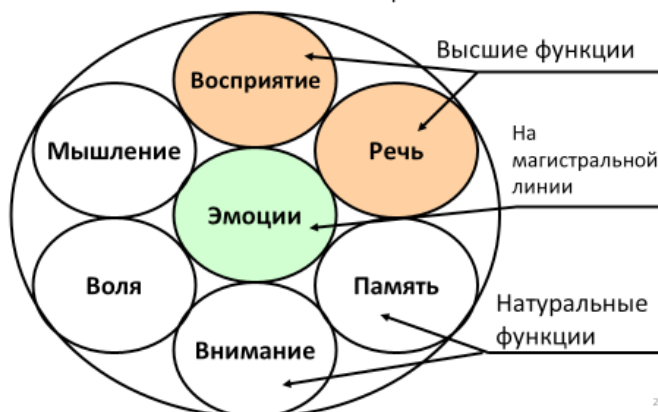
В философии категория развития понимается как высшая форма движения, связанная с появлением нового качества, более высокого уровня. Однако Л.С. Выготский, сделавший эту философскую категорию самым главным понятием культурно-исторической концепции, настоятельно подчеркивал, что развитие всегда есть саморазвитие, т.е. внутренне обусловленное движение. Согласно Б. Спинозе, всякое движение, причина которого лежит в нем самом, является свободным. Спинозовская идея «causa sui» – идея самопричинного движения, выводит нас за границы и рамки формальной логики, которая жестко и неукоснительно навязывает принцип обосо-

вания через иное. Согласно этому принципу все на свете каузально обусловлено, у всего есть своя причина, причем она внешнего свойства. Классическая наука, зародившаяся в области естествознания, верна законам формальной логики и принципу обоснования через иное. Поэтому в традиционной науке царит и правит причинно-следственный детерминизм, не оставляющий ровным счетом никакого места для человеческой свободы. Поэтому с позиций классической науки движение развития принципиально невозможно, т.к. оно антиэнтропийно, тогда как согласно второму закону термодинамики закономерно только понижение энергетического уровня. Научный метод познания не пригоден для постановки и изучения центральной проблемы психологии – проблемы личности. Поэтому Л.С. Выготский призывал к решительному выходу за методологические пределы старой психологии.

Серьезная трудность для всей современной психологии состоит в том, что Л.С. Выготский слишком высоко поднял методологический уровень своих исследований и своими работами слишком опередил свое время, из-за чего остается недопонятым и в наши дни. Его психология справедливо именуется неклассической наукой. Созданная им культурно-историческая теория это не просто новая психологическая концепция. На самом деле это новый способ познания действительности, осуществленный и продемонстрированный нам в области и на материале психологии. Краеугольным камнем в этом подходе является идея развития. Развитие это высшая форма движения, в которой человек обретает и осуществляет свою свободу и самого себя как личность. Можно сказать, что человек как личность пожизненно приговорен к развитию. Человек как личность это внутренне свободное существо. В своих «Записных книжках» Л.С. Выготский писал, что высшей проблемой психологической науки является проблема человеческой свободы. В психологии свободным считается сознательно управляемое, т.е. подконтрольное сознанию действие. Соответственно, во весь рост встает проблема сознания.

Онтогенез сознания

Системное и смысловое строение сознания



Параметры	Возрастные периоды				
	Младенчество	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Младший школьный возраст	Подростковый возраст
Центральное возрастное психологическое новообразование		Речь	Воображение	Внимание	Рефлексия
Социальная ситуация развития	Безречевое общение				
Центральная психологическая функция		Восприятие	Эмоции	Память	Мышление
Ведущая деятельность			Игра		

Примечание: указаны только те понятия, которые использовались в периодизации Л.С. Выготского

Онтогенез смыслового строения сознания

Виды обобщений	Сущность и способы происхождения обобщений	Возрастные периоды овладения обобщениями
1 Первичное	Указание другому на способ достижения цели	1-2
2 Эмпирическое	Устойчивое осознание способа действий	3-6
3 Теоретическое	Номинация одинаковых свойств и назначений вещей	7-8
4 Функциональное	Построение системы каузальных связей и зависимостей	11-12
5 Научное	Удержание в сознании системы связей из трех переменных и получение из нее функциональных зависимостей	13-15
6 Философское	Герменевтическое постижение системообразующего отношения в контенте и контексте целого	17-19

В предисловии к работе З. Фрейда «По ту сторону принципа удовольствия» Л.С. Выготский отмечает, что вклад этого ученого в науку трудно переоценить, т.к. он открыл нам глаза на бессознательное. Однако, по мысли Л.С. Выготского, нам нужна не только «глубинная», но и «вершинная» психология. Культурно-историческая психология это и есть «вершинная» психология, предметом которой яв-

ляется сознание. Только сознание должно пониматься и изучаться иначе, чем это было в старой, традиционной психологии сознания, ограничивавшейся изучением явлений сознания. Ей были недоступны, по словам Л.С. Выготского, факты сознания, т.е. изучение сознания как такового. Психология сознания, которую выстраивал Л.С. Выготский, включает в себя изучение бессознательного и тех психических процессов и функций, которые обеспечивают работу сознания. Подойти же к изучению сознания человека можно только взяв на вооружение тот метод и ту методологию неклассической психологии, которые выстроены в работах Л.С. Выготского.

Основополагающей идеей в предложенном Л.С. Выготским экспериментально-генетическом методе является принцип историзма. Культурно-исторический подход и принцип историзма в этом подходе, по словам Л.С. Выготского, вовсе не означают необходимости всякий раз в исследовании погружения вглубь веков. Этот принцип требует только того, чтобы объект изучения рассматривался не в сложившемся, готовом виде, а в его индивидуальной истории закономерного возникновения, становления и развития. Можно сказать, что по отношению к методу культурно-исторического подхода идея развития и принцип историзма суть одно и то же.

Предметом психологической науки, согласно Л.С. Выготскому, является надлежащим образом понятое сознание человека. Правильная постановка проблемы сознания вряд ли возможна без опоры на выдвинутую Л.С. Выготским идею системного и смыслового строения сознания. Системность, по Л.С. Выготскому, это внешняя характеристика сознания, связанная с тем, что психические функции и процессы рассматриваются в исследовании не изолированно и по отдельности, а в контексте всех существенных связей с другими функциями, т.е. в системе межфункциональных отношений. По сути, системность сознания утверждает необходимость целостного подхода к изучению психики и личности человека в их развитии. Вторая характеристика сознания, как имеющего смысловое строение, является внутренней, а значит, наиболее существенной. Согласно Л.С. Выготскому, она задается и определяется тем уровнем и характером обобщений, которыми способен пользоваться человек. Примечательно, что в работах Л.С. Выготского эта древняя философская проблема впервые напрямую увязывается с общением человека. Как мы общаемся, так и обобщаем, и наоборот. По словам Л.С. Выготского, общение и обобщение это две стороны одной медали.

Данное утверждение Л.С. Выготского, совмещающее общение и обобщение, может вызывать недоумение и обернуться трудностями его понимания. Традиционно общение понимается как некий внешний процесс, направленный на установление и осуществление взаимоотношений между людьми и достижение определенного взаимопонимания, а вот обобщения это сугубо внутренние, умственные образования и средства мышления. Казалось бы общение и обобщение это те самые две субстанции, не имеющие общих атрибутов, которые, в силу этого, согласно Б. Спинозе, никак не могут взаимодействовать и соотноситься друг с другом. И, тем не менее, именно подход Л.С. Выготского, объединяющий общение и обобщение, с нашей точ-

ки зрения, дает ключ к правильной постановке и возможному решению проблемы обобщений, имеющей в философии двухтысячелетнюю историю и не получившую приемлемого решения и в наши дни. В Средние века эта проблема именовалась как проблема универсалий. Нескончаемые споры реалистов, номиналистов, концептуалистов, переросшие впоследствии в противостояние эмпириков и рационалистов, а в наши дни, известные, например, как дискуссии теоретиков и фактуалистов, так и не завершились решением проблемы обобщений. Есть предположение, что главная причина неудач, постигших всех, кто размышлял над проблемой обобщений, связана с тем, что все эти размышления и поиски велись в абстрактном, логико-философском плане без надлежащей опоры на психологическую почву и на психологические эксперименты, моделирующие процессы развития.

О том, что проблеме обобщений Л.С. Выготский придавал исключительное значение говорит уже тот факт, что, по его словам, все исследование, изложенное в монографии «Мышление и речь» посвящено проблеме развития значений слов, а значения слов в теории Л.С. Выготского это и есть обобщения. Однако экспериментальное изучение процессов развития обобщений, относящееся к внутреннему, смысловому строению сознания, в обязательном порядке предполагает ориентацию на внешнее, системное строение сознания и на его специфику на каждом возрастном этапе развития ребенка. Раскрытые Л.С. Выготским особенности строения сознания ребенка, концентрированно и с исчерпывающей полнотой освещены в созданной им периодизации развития. Главным понятием в этой периодизации является понятие центральных возрастных психологических новообразований. Это критерий и основание для выделения возрастных периодов. Это то, что определяющим образом влияет на развитие всех остальных функций и процессов. Примечательно, что все психические функции, выделенные Л.С. Выготским в качестве центральных новообразований, имеют волевую природу, а это означает, что все они изначально являются высшими психическими функциями и как натуральные процессы просто не существуют.

Понятие центрального возрастного психологического новообразования в концепции Л.С. Выготского органически связано с понятием социальной ситуации развития, причем это связь генетической преемственности и взаимообуславливания, когда одно порождает другое, и наоборот. Так, впервые появившееся какое-то центральное новообразование уже своим появлением меняет социальную ситуацию, а в новой социальной ситуации развития складываются условия, приводящие к появлению центрального новообразования следующей возрастной ступени. А ведь это и есть логика внутренне обусловленного, самопричинного движения – «*causa sui*», т.е. логика и закономерность развития как саморазвития.

Кроме этих понятий Л.С. Выготским были введены в психологию понятия центральной психологической функции и ведущей деятельности, которые также являются относительно самостоятельными параметрами, входящими в логический каркас четырехмерной периодизации психического развития, созданной автором

культурно-исторической концепции. Центральная функция, побывав на магистральной линии развития, и под влиянием центрального новообразования, трансформируется из первично натуральной в высшую, культурную функцию. А вот понятие ведущей деятельности Л.С. Выготский применял только к детской игре и отмечал, что в этой деятельности ребенок может делать то, на что он не способен ни в каких других деятельности.

В заключение следует подчеркнуть, что без опоры на созданную Л.С. Выготским теорию развития ребенка принципиально невозможно построение полноценной системы непрерывного образования уже потому, что само обучение имеет право так именоваться постольку, поскольку оно ведет за собой развитие. В свою очередь, есть убедительные данные о том, что всякое развитие в любом возрасте имеет своим конечным результатом изменение сознания и самосознания человека.

Литература

- Выготский Л.С. (1982), *Исторический смысл психологического кризиса. Методологическое исследование*. В: Л.С. Выготский, *Собрание сочинений в шести томах*. Т. 1. *Вопросы теории и истории психологии*. Под ред. А.Р. Лурия, М.Г. Ярошевского. Москва, Изд-во Педагогика.
- Выготский Л.С. (1960), *История развития высших психических функций*. В: Л.С. Выготский, *Развитие высших психических функций*. Москва, Изд-во Академии педагогических наук.
- Выготский Л.С. (1956), *Мышление и речь*. В: Л.С. Выготский, *Избранные психологические исследования*. Москва, Изд-во Академии педагогических наук РСФСР.
- Спиноза Б. (1892), *Этика*. Москва, Труды Московского Психологического общества.