

Doświadczenie udziału w projekcie *PBL* (*Problem Based Learning*)

Bartosz Szwarc

Uniwersytet Gdański, Wydział Oceanografii i Geografii, Instytut Geografii
E-mail: bartoszszwarc94@gmail.com

Tutor: dr hab. Lucyna Przybylska

Uniwersytet Gdański, Wydział Oceanografii i Geografii, Instytut Geografii

Tutor: dr Agnieszka Kowalkowska

Uniwersytet Gdański, Wydział Biologii

Słowa kluczowe – *PBL*, rozwój kompetencji, warsztaty

Niniejszy, niedługi esej, ma dwa zadania: krótko wyjaśnić, na czym polega idea nauki poprzez warsztaty *PBL*, a następnie ukazać wrażenia, jakich doświadczył autor eseju, uczestnicząc w warsztatach prowadzonych tą metodą. Skrót *PBL* pochodzi od pełnej, angielskiej nazwy *Problem Based Learning*. W swobodnym tłumaczeniu oznacza ona naukę opartą na rozwiązaniu problemu. Zwięzła definicja znajduje się na stronie internetowej Centrum Kształcenia Międzynarodowego Politechniki Łódzkiej (2017): „metoda zdobywania wiedzy i kompetencji w określonej dziedzinie na bazie rozwiązywania problemu (...). Studenci pracują w grupach 4-5 osobowych. Każda grupa ma odrębnego opiekuna, który wspomaga studentów w procesie uczenia się i rozwiązania określonego problemu”. Pod koniec 2016 r. autor eseju dowiedział się, że cykl warsztatów według metody *PBL* ma być niebawem przeprowadzony na Uniwersytecie Gdańskim.

Tak też się stało. Serię *PBL* zorganizowało Centrum Tutorów Uniwersytetu Gdańskiego, a w folderze zapraszającym chętnych studentów do uczestnictwa znalazła się informacja, że warsztaty te oparte będą „na rzeczywistych, aktualnych *case study* zgłoszonych przez środowisko biznesowo-społeczne na potrzeby tego projektu”. Pojawiła się także zachęta, że *PBL*-owe warsztaty stanowią okazję do m. in. „nabycia umiejętności (...) w interdyscyplinarnych zespołach projektowych; rozwoju indywidualnych talentów, kompetencji i zainteresowań; zetknięcia się z wiedzą specjalistyczną i aspektami przedsiębiorczości (...)”.

PBL-owa przygoda rozpoczęła się spotkaniem o charakterze wprowadzającym, które odbyło się w poniedziałek, 9 stycznia 2017 r., o godz. 17:00, w Instytucie Oceanografii Uniwersytetu Gdańskiego w Gdyni. Przybyła na nie grupa kilkudziesięciu chętnych studentów oraz wykładowców-tutorów. Po zapoznaniu się z ogólną charakterystyką projektu, wszyscy zebrani zostali poproszeni przez prowadzących spotkanie o rozwiązanie testów osobowości, których wyniki pozwoliły dobrać zespoły projektowe. W sumie utworzono sześć zespołów, w każdym znalazło się po kilku studentów i po jednym lub po dwóch wykładowców-tutorów. Każda grupa otrzymała do rozwiązania rzeczywisty problem zgłoszony przez faktycznie istniejącą firmę bądź organizację.

Zespół, w którym znalazł się autor eseju, liczył w sumie dwóch opiekunów (panią dr hab. Lucynę Przybylską z Instytutu Geografii oraz panią dr Agnieszkę Kowalkowską z Wydziału Biologii), pięcioro studentek (cztery z Instytutu Geografii, jedna z Wydziału Zarządzania) oraz studenta-autora eseju (Instytut Geografii, kierunek gospodarka przestrzenna). Różnorodność dyscyplin naukowych, które reprezentowali członkowie zespołu, miała w założeniu sprzyjać syntezie rozmaitych spojrzeń na problem badawczy. Problem, który nam zgłoszono, pochodził od jednego z trójmiejskich zakładów pracy. Z uwagi na zaufanie, jakim obdarzony został nasz zespół, zdradzenie szczegółów nie jest tutaj możliwe.

Od tamtego momentu uczestnicy projektu spotykali się w ramach swoich zespołów. W przypadku grupy, w której znalazł się autor eseju, takich spotkań odbyło się kilka, głównie w siedzibie Instytutu Oceanografii w Gdyni. Podczas ich trwania nasz zespół wspólnie zastanawiał się nad możliwymi rozwiązaniami: poprzez burze mózgów, dzielenie się przeczytaną literaturą, ale także przez luźniejsze dyskusje. Spotkania te odbywały się zawsze w swobodnej i życzliwej atmosferze. Co oczywiste, realnie istniejącego problemu nie da się rozwiązać nie wychodząc z murów uczelni. Dzięki życzliwemu nastawieniu kierownictwa firmy, możliwe było złożenie dwóch wizyt w firmie oraz porozmawianie z pracownikami. Dało to naszemu zespołowi nowe spojrzenie oraz impuls do dalszej pracy na kolejnych spotkaniach. Najważniejszy owoc naszej pracy stanowił końcowy raport, który na koniec otrzymał jeden z przedstawicieli kierownictwa zakładu pracy.

Ostatni akord *PBL*-owego projektu stanowiło uroczyste spotkanie, które odbyło się w poniedziałek, 5 czerwca 2017 r. (czyli ok. 5 miesięcy od dnia rozpoczęcia projektu), o godz. 16:00, w nowym gmachu Wydziału Filologicznego Uniwersytetu Gdańskiego, zlokalizowanym w kampusie uniwersyteckim. Wydarzenie to ponownie zgromadziło wszystkie zespoły, podobnie jak na spotkaniu styczniowym. Na jego przebieg złożyły się przemówienia organizatorów oraz prezentacje poszczególnych grup, które opowiedziały o wynikach swoich prac. Gala przebiegła w bardzo serdecznej atmosferze, nie zabrakło poczęstunku oraz okazji do kuluarowych rozmów. Na zakończenie wszyscy uczestnicy otrzymali certyfikaty potwierdzające udział w *PBL* oraz pamiątkowe kubki.

Autor eseju nie ma wątpliwości, że decyzja o wzięciu udziału w projekcie *PBL* była jedną z najlepszych podjętych w czasie studiów. Warsztaty *PBL* stanowiły okazję do przyjrzenia się rzeczywistości zawodowej, jaka czeka na absolwentów po studiach. Pozwoliły zderzyć się z innymi poglądami i pomysłami na rozwiązanie problemu, a także nauczyć się cierpliwości w rozwiązywaniu problemu, z wykorzystaniem nie tylko literatury, ale i wspólnej, zespołowej pracy. Warto rozszerzać swoje osobiste portfolio o takie doświadczenia.

Literatura

Centrum Kształcenia Międzynarodowego Politechniki Łódzkiej, 2017, (online), <https://www.ife.p.lodz.pl/pl/informacje-ogolne-pbl> (Dostęp: 2017-10-31)

Krótką notką o autorze: *student II roku studiów II stopnia na kierunku gospodarka przestrzenna w Instytucie Geografii Uniwersytetu Gdańskiego. Zainteresowania: przestrzenie publiczne, transport publiczny, liturgia, krajoznawstwo.*