

Projekt WILK Wsparcie i Lokowanie Kompetencji jako oferta edukacji spersonalizowanej dla studentów Wydziału Biologii UAM w Poznaniu

Agnieszka Cieszyńska

*Uniwersytet im. A. Mickiewicza w Poznaniu, Wydział Biologii,
Laboratorium Dydaktyki i ochrony Przyrody,
e-mail: agnieszka.cieszynska@amu.edu.pl*

Agnieszka Knopik-Skrocka

*Uniwersytet im. A. Mickiewicza w Poznaniu, Wydział Biologii, Zakład Biologii Komórki,
e-mail: agnieszka.knopik-skrocka@amu.edu.pl*

Ewa Sobieszczuk-Nowicka

*Uniwersytet im. A. Mickiewicza w Poznaniu, Wydział Biologii, Zakład Fizjologii Roślin,
e-mail: ewa.sobieszczuk-nowicka@amu.edu.pl*

Anita Szwed

*Uniwersytet im. A. Mickiewicza w Poznaniu, Wydział Biologii,
Instytut Biologii i Ewolucji Człowieka,
e-mail: anita.szwed@amu.edu.pl*

Słowa kluczowe: tutoring, mentoring, projekt, kompetencje, rozwój

Tytułem wstępu

Edukacja była i jest przedmiotem społecznej dyskusji. Praca szkół jest bacznie obserwowana przez organy finansujące, ale nade wszystko przez uczących się i ich rodziny. Wiele głosów w przestrzeni publicznej dotyczy szkół podstawowych i ponadpodstawowych. Nie mniej ważny jednak jest etap szkolnictwa wyższego. Odeszliśmy od elitaryzmu uniwersytetów w kierunku egalitaryzmu, nie musi to jednak oznaczać obniżenia jakości kształcenia. Tak jak w szkołach niższego szczebla zmienia się sposób patrzenia na rolę nauczyciela, nie jako "podawcę wiedzy", a osobę stwarzającą warunki do uczenia

się, tak też na szczeblu szkoły wyższej zachodzą podobne przemiany. Takiemu podejściu sprzyja w sposób niezwykle edukacja spersonalizowana, w której nauczyciel akademicki to nie „dostawca” informacji a mistrz, którego warto podpatrywać, z którym warto rozmawiać, dociekać, czasem wątpić, a czasem tworzyć nowe idee. Równocześnie pytania stawiane przez studenta, jego ciekawość świata nauki, wykraczanie poza schematy standardowych zajęć dydaktycznych, mocno motywują nauczyciela do ciągłych poszukiwań, zdobywania nowej wiedzy, co nadaje wielkie poczucie sensu jego pracy. Dzięki edukacji spersonalizowanej możliwe jest poszerzenie własnych zainteresowań oraz zgłębianie wiedzy wykraczającej poza program nauczania.

Celem niniejszego artykułu jest przedstawienie tytułowego projektu WILK jako sposobu wdrożenia na Wydziale Biologii UAM w Poznaniu tutoring i mentoringu. W opozycji do całej formalnej strony funkcjonowania szkół wyższych, trudności z rozliczeniem w pensum indywidualnej pracy ze studentem, położyliśmy szczególny nacisk na relacyjność, co w naszym przekonaniu służy obu stronom procesu. Czy nie zataczamy koła, wracając do początków, do Sokratesa?

Pomysł na projekt

Początki edukacji spersonalizowanej w formie tutoring na Wydziale Biologii UAM w Poznaniu sięgają roku 2017, gdy grupa tutorów zorganizowała dla studentów I roku studiów I stopnia program KRAB (Kierowanie Rozwojem Aktywności Badawczej). Program ten rozpoczął się jako rezultat wygranego konkursu projektowego ogłoszonego przez Prorektor UAM ds. kształcenia. Zainteresowanie studentów udziałem w programie było bardzo duże, a efektem nawiązanej współpracy z tutorami były opublikowane prace naukowe, projekty naukowe w ramach BestStudentGrant, eseje naukowe, wykłady i warsztaty podczas przedsięwzięć popularyzujących naukę takich jak: Noc Biologów, Festiwal Nauki i Sztuki, Noc Naukowców, czy podcasty o tematyce biologicznej. Ciągły rozwój idei tutoring na Wydziale Biologii poprzez kolejne edycje KRABa doprowadził również do uzyskania Akredytacji Tutorowskiej w ramach programu realizowanego przez *Collegium Wratislaviense*.

W toku realizacji KRABa wyłoniła się potrzeba rozszerzenia tutoring również na starsze lata studiów oraz wsparcia merytorycznego dla realizacji własnych pomysłów badawczych studentów. W ten sposób zrodził się pomysł na projekt WILK (Wsparcie i Lokowanie Kompetencji), z programem tutoring i mentoring dla studentów wszystkich lat, z wyjąt-

kiem I roku studiów I stopnia (ci studenci mieli okazję wziąć udział w kolejnej edycji KRABa). Projekt został zgłoszony na konkurs projektowy Prorektor UAM ds. kształcenia w roku 2021, po czym znalazł się w gronie nagrodzonych inicjatyw. Głównym celem projektu stało się wzmocnienie konkurencyjności absolwentów Wydziału Biologii na rynku pracy poprzez rozwój ich kompetencji miękkich i zawodowych w trakcie studiów. Wydaje się to niezbędne w kontekście dynamicznie zmieniającego się rynku pracy. Do kluczowych umiejętności, wskazywanych przez pracodawców, należą kreatywność, innowacyjność, ciekawość świata i umiejętność uczenia się przez całe życie [1, 2]. Dobrym sposobem na rozwijanie w/w umiejętności jest na przykład angażowanie studentów w inicjatywy naukowe, dydaktyczne i społeczne. Przykładem może być działalność studentów w ramach sekcji koła naukowego Wydziału Biologii UAM (Morańska i in., 2021). Niektórzy spośród członków tej sekcji wcześniej uczestniczyli w programie tutoringowym KRAB.

Realizacja projektu WILK

Projekt został uruchomiony w roku akademickim 2021/22 (semestr zimowy) i trwał do połowy semestru letniego. Na zakończenie wspólnych działań studentów i ich opiekunów zorganizowana została konferencja dydaktyczna „Wilczy apetyt na rozwój”, podczas której podsumowano efekty zrealizowanych procesów tutorskich i mentorskich, a także zaproszono gości będących specjalistami z zakresu edukacji spersonalizowanej, którzy przygotowali dla uczestników konferencji wykłady lub/i warsztaty.

Projekt WILK obejmował 4 główne zadania:

Zadanie 1. Opieka nad realizacją projektu

Zadanie 2. Rekrutacja do projektu

Zadanie 3. Realizacja procesów tutorskich i mentorskich

Zadanie 4. Organizacja konferencji podsumowującej realizację projektu

Zadanie 1 Opieka nad realizacją projektu

Zadanie to obejmowało m.in. prace związane z promocją, realizacją i podsumowaniem projektu. Podstawowym elementem promocji projektu były informacje podane na stronie Wydziałowej oraz podczas inauguracji roku akademickiego 2021/2022. Bezpośrednio osobami zaangażowanymi w opiekę nad projektem byli członkowie powołanej na Wydziale Biologii Rady ds. tutoring i mentoringu (autorki niniejszej pracy) wraz z Dziekanem ds. studenckich prof. dr hab. Małgorzatą Garnczarską, która brała także udział w przygotowaniu wniosku na opisany wcześniej konkurs projektowy Rektor UAM ds. studentów i kształcenia.

Zadanie 2 Rekrutacja do projektu

W celu przeprowadzenia rekrutacji opracowano na stronie Wydziału Biologii zakładkę WILK (Ryc. 1), w której studenci zainteresowani udziałem mogli znaleźć informacje dotyczące założeń projektu oraz wyboru ścieżki tutoringowej/mentoringowej.

Osoby, które nie były zdecydowane, którą ścieżkę wybrać, miały możliwość skorzystania z opcji „Nie mogę się zdecydować” i korzystając z formularza zgłoszeniowego mogły wysłać do Rady ds. tutoring i mentoringu krótki list o sobie, swoich zainteresowaniach naukowych, podzielić się swoją niepewnością w kwestii wyboru formy pracy. Na jego podstawie możliwe było zorganizowanie spotkania w celu podjęcia decyzji. Studenci od początku zdecydowani na daną ścieżkę edukacji spersonalizowanej, za pośrednictwem zakładki przesyłali listy motywacyjne oraz wskazywali 3 potencjalnych nauczycieli, z którymi chcieliby podjąć współpracę, wskazując na pierwszym miejscu tutora/mentora, którego zainteresowania i działalność naukowa/dydaktyczna jest najbliższa oczekiwaniom studenta. Informacje na ten temat studenci mogli uzyskać na podstawie dostępnych w zakładce WILK biogramów przygotowanych przez nauczycieli, którzy wykazali chęć przystąpienia do projektu i objęcia opieką studentów. Ostatecznie, zrekrutowano 36 studentów głównie kierunku Biologia i Biotechnologia, w tym 10 w ramach tutoring i 26 realizujących ścieżkę mentoringową. Opiekę nad studentami pełniło 10 certyfikowanych tutorów i 20 mentorów. Zgodnie z regulaminem pro-

The screenshot shows the title page of the WILK website. At the top left is the WILK logo with the text 'Wsparcie i Lokowanie Kompetencji'. Below it is a 'MENU' section with links for 'PROJEKCIJE WILK', 'TUTORING', 'MENTORING', 'NIE MOGĘ SIĘ ZDECYDOWAĆ...', 'FILM', and 'KONTAKT Z KOORDYNATOREM'. There are also social media icons for Facebook, Instagram, YouTube, and LinkedIn, and the UAM logo. The main content area has a header 'Tutoring i mentoring na Wydziale Biologii' with a paw print icon and the text 'Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, rok akademicki 2021/22'. Below the header is a section 'O projekcie WILK' with a photo of students and text describing the project's goals: 'wzmocnienie konkurencyjności naszych absolwentów na rynku pracy, poprzez rozwój kompetencji miękkich i zawodowych. Istotą proponowanych działań jest wzmocnienie rozwoju naukowego i kompetencji miękkich studenta poprzez spersonalizowaną ścieżkę edukacyjną w ramach tutoring lub mentoringu'. Further text describes the project's focus on student-teacher relationships and the role of the tutor/mentor in supporting student development and career growth.

Ryc.1. Strona tytułowa zakładki WILK na stronie Wydziału Biologii UAM
[3] <https://wilkw.web.amu.edu.pl/index.php>



PCT-A - Profi Competence Test for Adults

Test PCT-A (Profi Competence Test for Adults) to najbardziej kompleksowy test badający potencjał, samoocenę, emocje, mocne strony i obszary do rozwoju osoby dorosłej. Jest wielowymiarowym narzędziem wykorzystywanym w badaniach osobowości w kontekście wielu obszarów życia prywatnego jak i zawodowego.

PCT-A jest narzędziem wspierającym proces poznania samego siebie oraz proces rozwoju zawodowego. Zalecany do budowania świadomości swoich zasobów oraz podczas budowania ścieżki kariery.

JA W RELACJI Życzliwość Chęć przebywania z ludźmi Kontakty interpersonalne Asertywność Szukanie wzajemności	JA WE WSPÓLPRACY Podatność Szczerość Egoizm Rywalizacja Pokora	JA W PRACY Skuteczność Liderstwo Kontrola siebie Dążenie do celu Sława
JA I MOJE EMOCJE Niepokój Poczucie niższości Bezradność Depresyjność Wrogi zachowania	JA I MOJA SAMOOCENA Zgodność z samym sobą Ogólne postrzeganie siebie Tożsamość Poczucie bliskości Atrakcyjność	JA W DZIAŁANIU Zorganizowanie Uporządkowanie Sumienność Ostrożność Wytrzymłość Wewnętrzność

Ryc.2. Wymiary i podwymiary badane w ramach testu Profi Competence Test for Adults
[4] <https://proficompetence.com/pl/personality-test/show/17>

jektu dla tutoringu i dla mentoringu, chętni studenci mogli przystąpić do testów online badania osobowości, predyspozycji i kompetencji zawodowych - Profi Competence Education Tests (Ryc. 2). Było to możliwe dzięki nawiązaniu współpracy między Wydziałem Biologii a Profi Competence. Na potrzeby realizacji tego punktu projektu, członkowie Rady ds. tutoringu i mentoringu uczestniczyli w specjalistycznym kursie i uzyskali międzynarodowy certyfikat PROFICI COMPETENCE TEST.

Zadanie 3. Realizacja procesów tutorskich i mentorskich

Po zakończonej rekrutacji zostały uruchomione procesy tutorskie/mentorskie. Zgodnie z zapisami regulaminowymi, każdy proces obejmował 8 godzin lekcyjnych oraz pracę własną studenta pomiędzy spotkaniami z opiekunem (a przynajmniej tak było założenie, bo w praktyce

czas wzajemnej współpracy za obopólną zgodą wykraczał poza te ramy). Od strony formalnej, student realizował tutoring lub mentoring jako dodatkowy przedmiot za 1 pkt ECTS. Informacja o zrealizowanym tutoringu/mentoringu wpisana zostanie w suplemencie do dyplomu ukończenia studiów. W ramach tego zadania dokonano także zakupów materiałów do pracy ze studentami (tablica flipchart, karty Points of You), jak również książek/podręczników z zakresu tutoringu i mentoringu. Udało się ponadto stworzyć pokój tutora/mentora, w którym mogły się odbywać spotkania studentów z opiekunami zgodnie z ustalonym grafikiem.

Do najważniejszych efektów pracy tutorskiej/mentorskiej jakie osiągnęli studenci w ramach tegorocznej edycji WILKa należały:

1. przygotowanie dwóch wniosków grantowych Perły Nauki 2022,

2. przygotowanie projektów w ramach Konkursu ID-UB nr 034 Study@research,
3. artykuły przeglądowe oraz badawcze,
4. wystąpienia ustne i posterowe podczas konferencji naukowych, przygotowanie wystąpień konferencyjnych oraz kolejnych artykułów naukowych,
5. przygotowanie cyklu warsztatów dla uczniów szkół średnich.

Podczas tutoringu/mentoringu student miał możliwość rozwoju swoich kompetencji językowych (praca z literaturą anglojęzyczną), komunikacyjnych (nawiązanie relacji z opiekunem, prezentowania wyników swojej pracy), kompetencji informacyjnych (np. wyszukiwanie informacji), czy w zakresie przedsiębiorczości (planowanie ścieżki rozwoju zawodowego).

Zad. 4. Organizacja konferencji podsumowującej realizację projektu

Zgodnie z założeniami projektu punktem kończącym WILKa była konferencja zorganizowana w dniach 4–5 kwietnia 2022 na Wydziale Biologii UAM. Konferencja zatytułowana „WILCZY apetyt na rozwój” połączona była z warsztatami dydaktycznymi dla wydziałowych nauczycieli akademickich, które miały na celu podniesienie jakości kształcenia oraz wzmocnienie kompetencji dydaktycznych nauczycieli, zwłaszcza w wymiarze edukacji spersonalizowanej. Poszerzenie konferencji o warsztaty było możliwe dzięki wsparciu Pani Dziekan Wydziału Biologii prof. UAM dr hab. Beaty Messyasz oraz Prodziekana ds. studentów prof. dr hab. Małgorzaty Garnczarskiej. Szczegółowy program konferencji przedstawiono na rycinie 3.

Wśród gości zaproszonych na konferencję, którzy wygłosili wykłady lub/i przeprowadzili warsztaty były: dr hab. Joanna Mytnik, Anna Kaczalska, Sylwia Petryna oraz Eliza Szvec.

Warto dodać, iż nauczyciele Wydziału Biologii UAM mieli także okazję wziąć

udział w warsztatach z kolejnymi specjalistami z zakresu edukacji spersonalizowanej, które odbyły się w późniejszych terminach, a stanowiły kontynuację założeń projektu WILK. Doktor Beata Master przeprowadziła warsztaty Feedback – o informacji, która „karmi” (maj 2022), a Prof. UŚ dr Marek Kaczmarzyk, wygłosił wykład z elementami warsztatu pt: „Dobrostan nauczyciela. O trudnościach, potrzebach i dbaniu o siebie” (czerwiec 2022).

WILK w opiniach studentów

Bardzo cennym dla nas jako pomysłodawczyń i organizatorek projektu było uzyskanie opinii na jego temat od uczestników. Przeprowadzono wśród nich ankietę, a jej wyniki zostały zaprezentowane podczas kwietniowej konferencji. Ankietę wypełniło 50% studentów biorących udział w WILKu. Studenci bardzo wysoko ocenili zarówno przyrost wiedzy z wybranej tematyki, jak i rozwój swoich kompetencji personalnych i interpersonalnych. Wszyscy ankietowani studenci uważają uczestnictwo w projekcie za godne polecenia koleżankom i kolegom, którzy jeszcze się nie zdecydowali na edukację spersonalizowaną jaką jest tutoring/mentoring. Kilku uczestników projektu zadeklarowało swój udział także w konferencji podsumowującej WILK-a, która odbyła się na Wydziale Biologii UAM w dniu 5 kwietnia br. Ich udział w konferencji, a zwłaszcza w panelu dyskusyjnym wniósł niezwykle ważne spojrzenie na projekt ze strony studenta. Ponad 90% ankietowanych wskazało na chęć skorzystania z oferty jaką przygotowaliśmy dodatkowo w ramach projektu – wykonanie testu osobowości PCT-A Profi Competence badającego potencjał, samoocenę, mocne strony, obszary do rozwoju u osoby dorosłej. Wyniki testu oraz zawarte w nim rekomendacje mogą być bardzo pomocne także w kreowaniu ścieżki zawodowej, już na etapie studiowania.



**Konferencja Dydaktyczna podsumowująca projekt WILK (Wspieranie
i Lokowanie Kompetencji) połączona z warsztatami dydaktycznymi
dla nauczycieli akademickich Wydziału Biologii UAM
4-5 kwietnia 2022 r.**

WILCZY apetyt na rozwój

4 kwietnia 2022 r.

- 13.00-16.00 - warsztaty stacjonarne – Planowanie i realizacja – narzędzia do pracy indywidualnej oraz grupowej - Anna Kaczalska – psycholog, akredytowany coach ICF - Międzynarodowej Federacji Coachingu na poziomie PCC (PCC – Professional Certified Coach), akredytowany mentor i trener rozwoju osobistego, a także wykładowca akademicki
- 17.00-20.00 - warsztaty online (platforma Teams) - Small teaching, czyli małe wielkie zmiany. Jak wspierać motywację i koncentrację studentów? Dr hab. Joanna Mytnik, prof. PG - Dyrektorka Centrum Nowoczesnej Edukacji Politechniki Gdańskiej, pasjonatka projektowania procesów uczenia się za pomocą niestandardowych metod i narzędzi

5 kwietnia 2022 r.

- 9.00-9.15 - otwarcie konferencji, powitanie gości i uczestników - prof. dr hab. Joanna Wójcik, prorektor UAM ds. studenckich i kształcenia, i prof. UAM dr hab. Beata Messyasz, dziekan Wydziału Biologii
- 9.15-9.30 - wprowadzenie do tematyki konferencji - prof. dr hab. Małgorzata Garnczarska, prodziekan ds. Studenckich WB, i prof. UAM dr hab. Anita Szwed, przewodnicząca Rady ds. Tutoringu i Mentoringu WB
- 9.30-10.30 - Mentoring – odkrywanie i rozwijanie potencjału osobistego i zawodowego - wykład wygłosi Sylwia Petryna - autorka Szkoły Mentorów i Trenerów, certyfikowany Coach ICF - Międzynarodowej Federacji Coachingu na poziomie ACC (ACC - Associate Certified Coach), praktyk

Ryc.3. Szczegółowy program konferencji „Wilczy apetyt na rozwój”

Poniżej przedstawiono przykładowe pytania z ankiety wraz z odpowiedziami studentów:

Na ile ocenia Pani/Pan przyrost wiedzy z wybranej tematyki dzięki udziałowi w projekcie WILK (skala od 1 do 10)?

Wynik: średnia 8,94

Na ile ocenia Pani/Pan rozwój w zakresie swoich kompetencji personalnych, interpersonalnych (skala od 1 do 10)?

Wynik: średnia 8,56

Prosimy o podanie kilku kompetencji, w zakresie których nastąpił największy rozwój w Pani/Pana ocenie

Poniżej kompetencje wskazane najczęściej przez studentów:

- kreatywność,
- radzenie sobie ze stresem,
- nabycie umiejętności przygotowywania wystąpień
- podniesienie pewności siebie podczas wygłaszania wystąpień,
- nabycie umiejętności przygotowywania stanowiska w laboratorium,
- umiejętność pracy w laboratorium,
- lepsza organizacja pracy, większa wiedza na temat możliwych dalszych ścieżek rozwoju,
- lepsza umiejętność pozyskiwania informacji, lepsze rozeznanie w obszarze prowadzenia badań,
- zdolność do wyszukiwania literatury naukowej i pisanie artykułów naukowych,
- wiedza merytoryczna z zakresie pracy naukowej, przygotowanie do przyszłej pracy zawodowej.

Jakie elementy pracy tutorskiej/mentorskiej podobały się Pani/Panu najbardziej?

Studenci na tak postawione pytanie otwarte wskazywali m.in. na rangę rozmowy opartej na otwartości, współpracę z tutorem/mentorem, uzyskiwanie od niego wsparcia merytorycznego. Doceniali brak

barier formalnych, co sprzyjało zadawaniu pytań i dyskusji (przykłady opinii poniżej):

- możliwość pracy w dwie osoby, cudowna atmosfera,
- możliwość autorskiego tworzenia materiałów przy ogromnym wsparciu zarówno merytorycznym, jak i motywacyjnym tutora; dało mi to poczucie sprawczości i autonomii,
- dostarczanie przez tutora wielu źródeł informacji, uczestnictwo w webinarach i spotkaniach rozwijających moje kompetencje,
- podobała mi się możliwość bezpośredniego kontaktu z opiekunem. Dodatkowo, bardzo doceniam fakt, iż w ramach jakiegokolwiek wątpliwości mogłam zwrócić się do opiekuna o pomoc lub o zapytanie. Bardzo doceniam każdą wskazówkę, uwagę, a także duże oparcie jakie miałam ze strony opiekuna.

Co było największą trudnością w trakcie realizacji tutoringu/mentoringu?

Odpowiadając na pytanie otwarte największa liczba studentów zadeklarowała, że nie napotkali żadnych trudności. Inne wymieniane to konieczność wyjścia ze swojej strefy komfortu, gospodarowanie czasem i wykonywanie wielu nowych zadań, które trzeba było łączyć ze studiami oraz zbyt mała liczba godzin przeznaczona na program mentoringowy/tutoringowy.

Co zdaniem Pani/Pana stanowi najważniejszy efekt zrealizowanej ścieżki?

Wielu studentów wskazało na następujące efekty:

- dzięki programowi mentoringu pozyskałam wiele informacji, które na pewno przydadzą mi się w dalszej karierze naukowej, ale również wiele umiejętności,
- najważniejszym dla mnie efektem jest fakt pozyskania przygotowania do dalszej kariery naukowej od strony praktycznej,
- świadomość o możliwościach własnego, dalszego rozwoju

Czy poleciliby Pani/poleciliby Pan udział w projekcie WILK innym studentom?

Wszyscy uczestnicy ankiety odpowiedzieli twierdząco.

Kilka słów podsumowania

Dzięki studentom, którzy postanowili wziąć udział w projekcie i pracować w formule spersonalizowanej oraz dużemu zaangażowaniu nauczycieli akademickich pełniących rolę tutora/mentora, udało się zorganizować i zrealizować I edycję WILKa. Jako pomysłodawczyni i organizatorki przedsięwzięcia mamy nadzieję na kolejne edycje. Naszym działaniom przyświecało przekonanie, iż nadrzędnym celem uniwersytetu jest stworzenie studentom warunków z dostępem do aktualnej wiedzy i praktyki w zakresie studiowanej dziedziny, ale równocześnie poza rozwojem kompetencji zawodowych (naukowych) także współbudowanie przestrzeni do rozwoju umiejętności miękkich studenta. Wreszcie, co zostało zaznaczone we Wstępie artykułu, tutorzy i mentorzy starali się otworzyć przestrzeń do nawiązania dobrych relacji między nauczycielem a studentem. Uzyskane w ankietach odpowiedzi uczestników projektu pozwalają sądzić, iż cel ten został osiągnięty. Bardzo cenne dla nas były wskazówki, uwagi studentów np. dotyczące wymiaru godzinowego realizowanych procesów tutorskich, czy mentorskich. Te informacje będą dla nas pomocne przy organizacji następnej edycji WILKa.

Z uzyskanych w rekrutacji danych wynika, iż studenci studiów licencjackich (II, III rok) chętniej wybierają ścieżkę tutoringową, podczas gdy studenci studiów magisterskich decydują się najczęściej na pracę w ramach mentoringu. Taka sytuacja wydaje się być całkowicie zrozumiała biorąc pod uwagę fakt, iż studenci starszych lat (niektórzy z nich wcześniej brali udział w tutoringach KRABa) na obecnym etapie ich edukacji potrzebują mentora, czyli specjalisty w danej dziedzi-

nie naukowej, który prowadzi badania, często także realizuje granty naukowe i może być bardzo pomocny w pokierowaniu studentem na drodze realizacji jego pomysłów badawczych lub włączyć studenta do grupy badawczej mentora. Równocześnie jesteśmy przekonane o dalszej potrzebie kontynuacji KRABa dedykowanego studentom I roku studiów I stopnia. Cenne byłyby także naszym zdaniem spotkania uczestników obu projektów jako czas wymiany swoich doświadczeń i zacieśnianie więzów studenckich na Wydziale Biologii.

Literatura:

Morańska, K., Gwit, M., Knopik-Skrocka, A. 2021. Od edukacji spersonalizowanej do edukacji społecznej, czyli od pasji naukowej do studenckich projektów dotyczących nowotworów złośliwych *Tutoring Gedanensis* 6(1), 13-19, <https://doi.org/10.26881/tutg.2021.1.02>

Źródła elektroniczne:

- [1] <https://businessinsider.com.pl/firmy/zarzadzanie/umiejetnosci-miekkie-w-pracy-najbardziej-doceniane-przez-prezesow-firm/c4w23dg> [dostęp 22.08.2022].
- [2] <https://businessinsider.com.pl/rozwoj-osobisty/kariera/dwie-umiejetnosci-przydatne-w-karierze-w-biznesie-wedlug-szefow-globalnych-firm/0bj5eyt> [dostęp 22.08.2022].
- [3] <https://wilkwb.web.amu.edu.pl/index.php> [dostęp 22.08.2022].
- [4] <https://proficompetence.com/pl/personality-test/show/17> [dostęp 22.08.2022].

Notka o Autorkach

dr, prof. UAM Agnieszka Cieszyńska, biolog, pedagog, nauczycielka akademicka Wydziału Biologii UAM, akredytowany praktyk tutoringowy, członek Rady ds. tutoringów i mentoringu Wydziału Biologii

UAM,

dr, prof. UAM Agnieszka Knopik-Skrocka, biolog, nauczycielka akademicka Wydziału Biologii UAM, akredytowany praktyk tutoringu, członek Rady ds. tutoringu i mentoringu Wydziału Biologii, pełnomocnik Dziekana Wydziału Biologii ds. studenckich praktyk i staży zawodowych, opiekun sekcji Badań Nowotworów Koła Naukowego Przyrodników,

dr hab., prof. UAM Ewa Sobieszczuk-Nowicka, biotechnolożka, fizjolożka molekularna i ekofizjolożka roślin. nauczycielka akademicka Wydziału Biologii UAM, akredytowany praktyk tutoringu, certyfikowany coach ICF, członek Rady ds. tutoringu i mentoringu Wydziału Biologii UAM,

dr hab. prof. UAM Anita Szwed, biolog człowieka, nauczycielka akademicka Wydziału Biologii UAM, członek Rady programowej grupy kierunków: biologia, biologia i zdrowie człowieka oraz neurobiologia Wydziału Biologii UAM, akredytowany praktyk tutoringu, pełnomocnik Dziekana Wydziału Biologii ds. tutoringu i mentoringu, przewodnicząca Rady ds. tutoringu i mentoringu Wydziału Biologii UAM.